

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 49
города Ставрополя «ФЕЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПО
МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»
_____ Е.В.Солонинкина
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»
_____ Т.В.Козлова
«__» _____ 20__ г.

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
учителя-логопеда**

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями от 29 декабря 2025 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года с изменениями от 8 ноября 2022 года; Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП, образовательных программ СПО», вступившим в силу с 1 марта 2025 года рабочего времени...» от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников...», действующими с 1 сентября 2025 года; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Трудовым Кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей учителя-логопеда при работе с детьми с нарушениями речи в ДОУ, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в ДОУ.

1.3. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности приказом заведующим дошкольной образовательной организации.

1.4. Учитель-логопед относится к категории специалистов, непосредственно подчиняется заместителю заведующего по УВР.

1.5. На должность учителя-логопеда принимается лицо:

- Имеющее высшее образование (бакалавриат, специалист, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалист, магистратура) в рамках укрепленных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное

образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»;

- Без предъявления требований к стажу работы;
- Соответствующим требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- Не имеющие ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в

статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса РФ.

1.6. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных образовательных организаций).

1.7. В своей деятельности в детском саду учитель-логопед (профиль – нарушения речи) руководствуется должностной инструкцией и законами Российской Федерации, указами Президента, решениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней по вопросам, касающимся образования и воспитания воспитанников. Также, руководствуется:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями ФГОС дошкольного образования, рекомендациями по их применению;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);
- Нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными правовыми актами, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями заведующего;
- Правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- Трудовым договором между работником и работодателем;
- Инструкцией по охране труда учителя-логопеда ДОУ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.8. Учитель-логопед должен знать:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда;

- ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования воспитанников с нарушениями речи;
- Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушениями речи;
- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- Клинико-психолого-педагогические особенности воспитанников с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными факторами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Структуру речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Классификацию нарушений речи;
- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности детей с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- Направления и содержание логопедических занятий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, программы логопедической помощи;
- Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании воспитанники с нарушениями речи;
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи в детьми с нарушениями речи;
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения воспитанников с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи;
- Методы и правила включения в образовательную деятельность воспитанников с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации;
- Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности для воспитанников с нарушениям речи;
- Нормы русского языка;
- Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда;
- Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда;
- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики воспитанников с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных;
- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи;
- Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации;
- Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-

педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума ДОУ;

- Общие и специфические образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи и способы их реализации;
- Органические условия реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;
- Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации воспитанников с нарушениями речи;
- Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- Содержание деятельности и функции участников сопровождения воспитанников с нарушениями речи учителя-логопеда, педагога-психолога;
- Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности для воспитанников с нарушениями речи;
- Влияние депривационных условий и неблагоприятных психологических ситуаций на развитие воспитанников с нарушениями речи;
- Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда, конфликтологии и медиации;
- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи

1.9. Учитель-логопед должен знать:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников с нарушениями речи в ДОУ;
- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенности здоровья;
- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения воспитанников с нарушениями речи;
- Организовывать при реализации образовательных деятельности взаимодействие и общение воспитанников с нарушениями речи с окружающими людьми;
- Применять в образовательной деятельности специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья воспитанников с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям воспитанников ДОУ

с нарушениями речи;

- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ коррекционно-развивающей работы для воспитанников с нарушениями речи;

- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развития у воспитанников с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;
- Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детей с нарушениями речи;

- Вести профессиональную документацию по вопросам образования воспитанников с

нарушениями речи, включая электронный документооборот;

- Отбирать содержание формы, методы, приемы и средства логопедического обследования воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;

- Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

- Адаптировать стимульный материал к возможностям детей с нарушениями речи;

- Проводить логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;

- Анализировать документацию воспитанников с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

- Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования воспитанников с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

- Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;

- Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания во вопросам педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи;

- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия её реализации для воспитанников с нарушениями речи с привлечением участников образовательных программ;

- Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений;

- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями речи и специалистов;

- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения воспитанников с нарушениями речи и членов их семей;

- Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей),

членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, социализации;

- Использовать технологию формирования у воспитанников с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании детей с нарушениями речи или риском их возникновения;
- Планировать и реализовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи;
- Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения воспитанников ДООУ с нарушениями речи;
- Вести профессиональную документацию по педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот;
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда;
- Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;
- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи.

1.10. Учитель-логопед должен быть ознакомлен с должностной инструкцией, разработанной по Профстандарту, знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности в детском саду, правила личной гигиены и гигиены труда.

1.11. Педагогический работник должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в ДООУ.

1.12. Учителю-логопеду запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений или отказу от них, для разжигания социальной расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения детям недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения детей к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями учителя-логопеда являются:

2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детей с нарушениями речи на разных условиях образования.

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.3. Осуществляет психолого-педагогическую (логопедическую) помощь воспитанникам с нарушениями речевых их социальной адаптации и реабилитации.

3. Должностные обязанности

3.1. В рамках трудовой функции, организации специальных условий образовательной среды и деятельность по освоению содержания образования детьми с нарушениями речи на разных уровнях образования:

- В соответствии с ФАОП ДО осуществляет разработку, корректировку, реализацию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи;
- Участвует в организации специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников, формы реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательную деятельность с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проводит логопедические занятия с детьми с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой дошкольного образования, программой логопедической помощи;
- Осуществляет отбор и использование коррекционно-развивающего обучения и воспитания воспитанников с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов в ДОУ;
- Проводит контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;
- Сопровождает в образовательной деятельности воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.2. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития:

- Выявляет воспитанников с нарушениями речи, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- Планирует и проводит логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- Составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательной деятельности;
- Консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации воспитанников с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- Проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательной деятельности;
- Планирует и реализует деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения детей с нарушениями речи;
- Ведет профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс воспитанников с нарушениями речи.

3.3. В рамках трудовой функции осуществления психолого-педагогической (логопедической) помощи детям с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации:

- Определяет направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) воспитанников с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;
- Содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями речи;
- Развивает воспитанников с нарушениями речи компетенции, необходимые для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
- Осуществляет организацию активного сотрудничества детей с нарушениями речи и разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- Проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.

3.4. Документы, подготовка которых осуществляется учителем-логопедом при реализации образовательных программ дошкольного образования:

- Журнал посещаемости;
- Календарно-тематический план.

3.5. Ведет профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

3.6. Создает обстановку, в которой дети будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно.

3.7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время коррекционно-образовательной деятельности.

3.8. Следит за состоянием речевого развития детей, оформляет и ведет на каждого ребенка группы речевую карту.

3.9. Занимается прогнозированием, планированием и организацией:

- Обеспечения проектов и программ логопедической помощи ресурсами;
- Мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей, либо лиц, их заменяющих;
- Сбора и накопления информации о детях, которые испытывают определенные трудности при обучении;
- Системы внешних связей ДООУ, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по речевому обучению;

- Выполнения принятых решений в сфере логопедической помощи;
- Работы по дальнейшей адаптации воспитанников в детском саду.

3.10. Разрабатывает и использует:

- Программы КРР, циклы занятий для детей с нарушениями речи;
- Индивидуальные программы комплексного обследования, сопровождения детей;
- Рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)

по работе с детьми с нарушениями речи в условиях детского сада.

3.11. Оформляет и ведет установленной форме необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность, готовит заключения по результатам обследований воспитанников для ПМК.

3.12. Информировывает заведующего, а при его отсутствии – дежурного администратора о несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим.

3.13. Соблюдает должностную инструкцию учителя-логопеда ДООУ по профстандарту при работе с детьми с нарушениями речи, Устав и Правила внутреннего трудового распорядка детского сада, требования охраны труда, пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические нормы, трудовую дисциплину и режим работы.

3.14. Строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения, является примером для воспитанников.

3.15. Систематически повышает свой профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования.

3.16. Проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда, обучение мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа.

3.17. Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.

3.18. Учитель-логопед ДОУ исполняет иные обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.19. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

4. Права

Учитель-логопед ДОУ имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. На права на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением, в том числе в коллективных органах управления, в порядке, установленном Уставом.

4.2. Право на безопасное рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

4.3. Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методики обучения, учебные пособия и материалы согласно ФОП и ФАОП ДО, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

4.4. Проводить обследование детей, связанное с определением уровня речевого развития и особенностей речевых дефектов.

4.5. Изменять групповой состав воспитанников в соответствии с динамикой их развития.

4.6. Определять приоритетные направления в коррекционной работе с детьми.

4.7. Принимать участие в разработке стратегии развития, концепции ДОУ, планировании работы в коррекционной службы, в работе методических объединений и творческих групп.

4.8. Запрашивать у администрации и специалистов Службы сопровождения и получать информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.9. Право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

4.10. Знакомиться с проектами решений заведующего детским садом, которые касаются его непосредственной деятельности.

4.11. Право на уважение человеческого достоинства защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления личности.

4.12. В целях защиты своих прав учитель-логопед самостоятельно или через своих представителей вправе:

- Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.13. Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.

4.14. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Аттестоваться на добровольной основе.

4.15. Увеличение и ли уменьшение объема педагогической работы в неделю по сравнению с нормами часов за ставку заработной платы осуществляется с письменного согласия педагогического работника.

4.16. Учитель-логопед ДОО имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке учитель-логопед несет ответственность:

- За охрану жизни и здоровья воспитанников в ходе образовательной деятельности;
- За сохранность материальных ценностей, которые выданы под расписку материально-ответственным лицом и находятся в логопедическом кабинете;
- За ведение необходимой документации и ее надлежащую сохранность;
- За конфиденциальность полученных при обследовании детей сведений, разглашение персональных данных детей и родителей (законных представителей);
- За необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья ребенка и за результаты коррекционной работы;
- За неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации детского сада несчастного случая.

5.2. за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине учителя-логопеда ДОО возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции по профстандарту, Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

5.3. За применение, в том числе однократно, методов воспитания, включающих физическое и психологическое насилие над личностью воспитанника, а также за совершение иного аморального проступка учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

5.4. За несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм учитель-логопед привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.

Подпись

расшифровка подписи